

Проектная работа: описываем необходимые в ходе реализации своего проекта практики и технологии

Какая среда требуется для реализации вашего проекта?

Информация для проверяющих сокурсников о проекте для того, чтобы знать основу проекта т.к. отрывочно проверять части проекта по модулям не совсем удобно т.к. информация без основной части не полная и возможно, столкнешься с непониманием того, о чем пишет однокурсник.

Тема: «Создание матрицы урока технологии 2035 в соответствии с требованиями рынка НТИ и компетенциями профилей олимпиады НТИ, не противоречащая и Закону об образовании, ФГОС и проекту Концепции урока технологии».

Проблема: отсутствие разработки такого содержания урока технологии 2035 и таких его форм организации, которые отвечали бы запросам рынка НТИ, компетенциям олимпиады НТИ и отражали бы структуру современных требований к уроку технологии в школе на уровне проекта Концепции урока технологии, но не противоречили бы ФГОС и Закону об образовании

1. Фактический результат

Интерактивная матрица урока технологии 2035 построенная в формате флеш-анимэ, которая отражает: наружная часть матрицы - рынки и олимпиада НТИ, навыки школьников и структуру программы урока технологии. Внутренняя часть матрицы – это области данных программы, которые находятся на стыках пересечений вышеуказанных ключевых понятий и траектории программы – это пути движения от областей данных и их пересечения, которые отражают результаты урока технологии.

2. Образовательный результат

Навыки:

Soft: работа в команде, коммуникация, мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, умозаключение, создание выводов, определение индивидуальной ниши, представление собственных компетенций.

Hard: программирование на языке HTML-5, JavaS, работа со скриптами, шаблонами, редактирование гиф-анимэ, создание интерактивной анимации посредством программирования.

Didgital: обладание и применение на практике методов и приемов педагогической практики по созданию программ, отбору содержания, определению структуры, формы урока технологии 20135, а также отбор и формулировку результатов обучения.

Sabdgect: анализ рынков НТИ как основы требований к профессиональным навыкам современных рабочих и служащих, управленцев и других работников; анализ и классификация компетенций, которые являются основами для решения школьниками задач по профилям олимпиад НТИ, в том числе классификацию предметных областей и содержание знаниевой части компетенций школьников для достижения ими результатов при выполнении олимпиадных заданий НТИ.

Включите в ответ следующие пункты

1. Опишите пространство (как оффлайновую, так и онлайн-овую часть), в котором будет реализовываться проект:

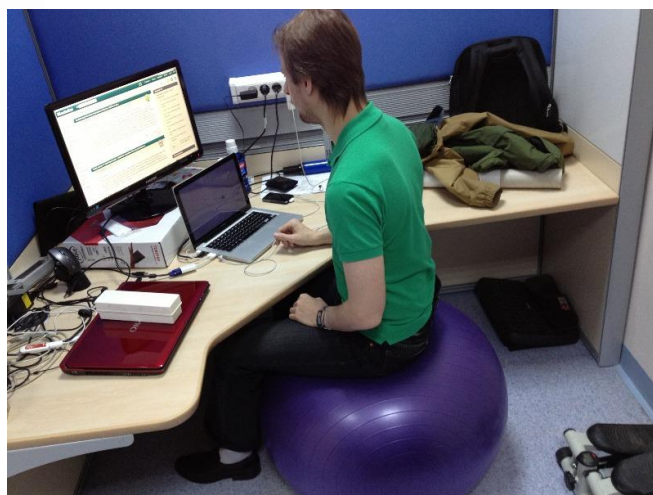
оффлайн: оборудование, зонирование помещений, рабочие зоны, системы хранения



Оборудование:

1. Ноутбуки – 4 шт.
2. Системы хранения – кейсы для хранения ноутбуки – 4 шт.
3. Смарт-доска – 1 шт.
4. Проектор – 1 шт.
5. Колонки – 1 шт.
6. Маркеры – 5 пачек.
7. Ватман – 5 шт.

8. Рабочие зоны – 4 шт.

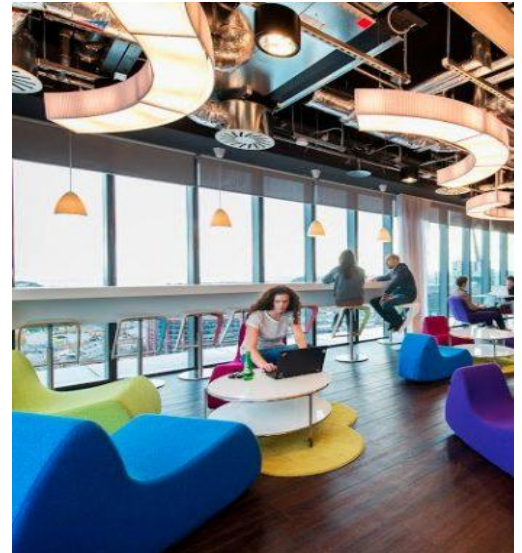


Фейк-зона на фейк-пауз, релаксации, рефлексии.

принятые средства связи между участниками проекта

Вербальные: личное общение, групповое общение, работа в парах, индивидуальное общение «тет-атет».

Виртуальные: ватцап Группа «Гуманитарный технопарк» только для участников проекта, фейсбук



Группа Экспертная группа по развитию ГЧП в СФО

<https://www.facebook.com/groups/227526680748417/?ref=bookmarks> закрытая группа тестировщиков, заказчиков, экспертов, преподавателей, единомышленников в рамках НТИ АСИ

Группа Инженерная ii среда

<https://www.facebook.com/groups/928642043959893/?ref=bookmarks> открытая группа тестировщиков, заказчиков, экспертов, преподавателей, единомышленников в рамках НТИ АСИ

хранение информации флеш-носители (резервное копирование), облако на Гугл-диске, на ноутах, на смарт-доске и мини-доске со стикерами, ватман, маркеры для записи мыслей.

способы делиться информацией

письменно: на мини-доске, на стикерах, на ватмане, на смарт-доске;

устно: в беседе друг с другом, тет-атет, через виртуальные средства связи

протоколы взаимодействия участников проекта друг с другом и с другими обитателями среды

На различных этапах работы приняты разные протоколы взаимодействия, если на этапе проектирования принят протокол работы небольших команд с соревновательным уклоном, то на этапе сборки прототипа все построено на принципе «Что будет если....». С другими участниками среды проекта все строится по принципу «А вы так можете..» и «А вы это знаете..». При рефлексии: «А если это не....», «А вдруг», «Аврал....». На фейк-паузе: «Вали...», «Я в нирване без комментов», «Астрал, мы здесь...», «Ваш вариант не катит.... так как....», «Вы не правы.... аргументов нет...возможно они есть... они есть...»

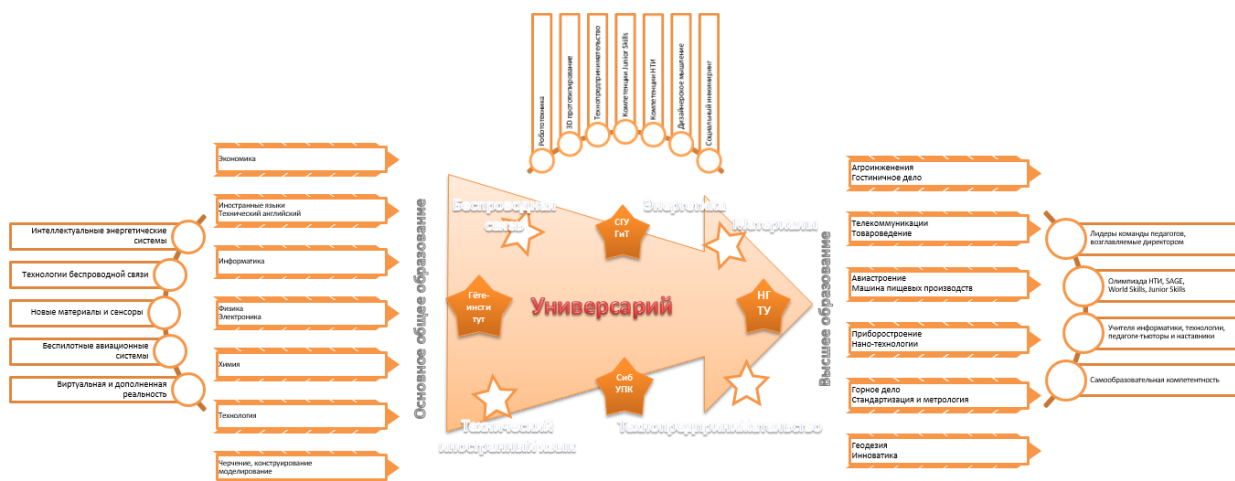
При описании опирайтесь на ключевые вызовы, стоящие перед проектной командой, включая утилизацию результата проекта

Ключевые вызовы это те образовательные навыки указанные в начале, но основным материализованным результатом является матрица.

Пример нашей матрицы (чтобы понимать, что мы создаем)

Проект "Гуманитарный Технопарк"

Универсарий



2. Опишите механизмы привлечения в проект дополнительных компетенций и ресурсов.

Опишите способы создания пула экспертов.

Экспертная группа:

- основные эксперты – родители и ученики, педагоги и преподаватели (экспертиза направлений развития учеников по профилям олимпиады НТИ);
- вторичные эксперты – преподаватели ВУЗов НГТУ, СГУГиТ и др. см. матрицу.
- Опишите способы получения ресурсов для реализации проекта.

Проектная команда в своей работе использует ресурсы образовательной организации и социальных партнеров. С социальными партнерами (НГТУ, СГУГиТ) заключены договоры о сотрудничестве, что позволяет привлекать технических специалистов и создавать пул консультантов используя внутренние ресурсы. В случае привлечения сторонних консультантов и компетенций используются административный ресурс образовательного учреждения.

На этапе проектирования задействовано время и наличие компетенций, соответственно привлекаются консультанты нашей организации: учителя Гимназии №14 «Университетская» г. Новосибирск и консультанты социальных партнеров: преподаватель с кафедры химии, преподаватель с кафедры информационных технологий, преподаватель с кафедры программирования.

На этапе эксплуатации в первую очередь задействовано оборудование и технические протоколы, привлекаются технические эксперты с кафедры программирования СГУГиТ.

На последнем этапе привлекаются сторонние специалисты из НГУ с ФЕН, ММФ и ФИТ.


Каждому этапу соответствует своя деятельность:

Ваше описание должно соответствовать критерию реалистичности, то есть решение должно быть реализуемым посредством тех ресурсов, которыми вы располагаете

3. Опишите, как будут изменяться способы использования среды и протоколы взаимодействия между участниками по мере реализации проекта. Как будут меняться типы деятельности на разных этапах? Каких изменений среды это потребует?

Универсарий. Новая модель инженерного образования школьников

- ✓ Мультимодульный Урок технологии – 2035. Модель тороидальной сингулярности. Интегрированные проекты на всех уровнях общего образования по стандартам CDIO. **Вуз – дуальный партнер**
- ✓ Олимпиада НТИ. Дуальная компетентностная модель наставника "in" и "out of class" в логике Мультимодульного УТ- 2035. **В вузе наставники кружка НТИ – носители hard и digital skills**
- ✓ Технопредпринимательские компании школьников. Фаблаб&хакерспейс. **МИП**
- ✓ Распределенные коллаборационные сообщества студентов и школьников. Решение изобретательских задач и преодоление барьеров НТИ. **Студенты, аспиранты, молодые ученые**
- ✓ Переподготовка кадров для цифрового образования. Учитель технологии – 2035 + Наставник кружка НТИ – технологический пакет матрицы НТИ. **Стандарты ECTS**
- ✓ **Разработка сквозных программ по предметным областям.** Подготовка к Олимпиаде НТИ.
- ✓ Наука и Научная политика. **Интеграция образовательных программ вуз + школа**



Если при ответе вы аргументируете каждый из пунктов, оценка за выполнение задания будет выше.

Обратите внимание, что все пункты должны содержательно вытекать один из другого и быть логически непротиворечивы.